ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ: навіщо, коли і як?



Освітній напрям "Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність"



Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА,
канд. пед. наук, доцент,
завідувачка лабораторії дошкільної освіти і виховання,
Інститут проблем виховання НАПН України

У всьому світі зростає увага до формування соціально активної, життєво компетентної особистості, здатної розумно розпоряджатися наявними ресурсами. Відтак актуалізуються завдання соціально-економічної освіти, зокрема й фінансової, починаючи з дошкілля. Про формування соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності як завдання варіативної частини Державного стандарту дошкільної освіти розповідає одна з його розробниць.

ЧИТАЙТЕ У СТАТТІ

- ✓ Економічна освіта дошкільників як важливий складник процесу соціалізації
- ✓ Стратегія і засоби формування соціально-фінансової компетентності
- ✓ Роль батьків та педагогів у цьому процесі

ЧОМУ ВАЖЛИВО НАВЧИТИСЯ РОЗПОРЯДЖАТИСЯ ГРОШИМА З ДИТИНСТВА?

— Мамо, ну купи-и-и! — канючить дитина в супермаркеті після того, як мама відмовилась купити їй чергову іграшку чи смаколик. Усім, напевно, знайома така ситуація. Проте далеко не всі розуміють, що така поведінка дитини тісно пов'язана із фінансовим вихованням, здебільшого з прогалинами в ньому.

Спеціалісти стверджують: говорити з дитиною про гроші варто починати ще з трирічного віку. Із самого малечку діти пильно спостерігають за дорослими, вони копіюють поведінку своїх батьків, їхнє ставлення до різних речей, зокрема й до грошей. І щоб у дитини склалося правильне уявлення про гроші, важливо пояснити їй, що це таке, чому їх потрібно заробляти й ощадливо витрачати.

Сучасного дошкільника з перших років його життя оточує економічна сфера, наповнена складними поняттями та процесами. Реклама по телебаченню, купівля, продаж, розподіл сімейного бюджету — ось далеко не повний перелік того, з чим малюкові доводиться стикатися щодня. Дитина бере участь в економічних процесах. Вона разом із батьками ходить до магазину, іноді сама робить покупки. Хочемо ми чи не хочемо, вона однак набуває економічний досвід.

Водночас батьки мало що пояснюють малятам, а більше забороняють. Розв'язати проблему браку необхідних економічних знань (роль праці в житті людини, розмаїття професій та їх важливість, значення заробітної плати, планування сімейного бюджету, заощадження й витрати, товарно-грошовий обіг, комунальні послуги і тарифи тощо) допомагає введення в освітній процес дошкільного закладу занять та інших форм роботи і видів діяльності економічного спрямування. Тим паче, що дошкільний віковий період найсприятливіший для формування різних якостей особистості, насамперед бережливості та економності як структурних компонентів процесу соціалізації.

У Базовому компоненті дошкільної освіти та чинних комплексних програмах, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, рельєфно й детально прописані завдання та зміст роботи з формування в дітей позитивної самоідентифікації, розуміння свого місця серед інших людей, прагнення до розширення сфери контактів у соціумі, збереження власного Я і водночас толерантного ставлення до інших (однолітків, молодших і старших за віком дітей, членів родини, дорослих у дитсадку, на вулицях, в установах тощо).

ЧИТАТИ ДАЛІ

РОЗШИРЮЙТЕ СВОЇ ГОРИЗОНТИ

Разом із журналами
“Дошкільне виховання”,
“Палітра педагога”,
“Джміль”!

Передплатіть
КОМПЛЕКТ
на 2022 рік

на сайті
JMIL.COM.UA

зі знижкою
до 12%!

