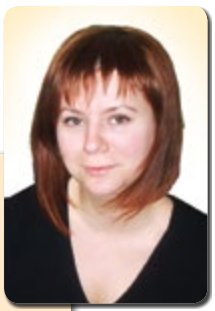
СУЧАСНІ ДІТИ і цифрова компетентність

Освітній напрям “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп’ютерна грамота”

Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА,
канд. пед. наук, доцент,
завідувачка лабораторії дошкільної освіти і виховання,
Інститут проблем виховання НАПН України



Комп’ютерна грамота — один із напрямів варіативної частини оновленого Базового компонента дошкільної освіти. Запрошуємо поміркувати разом зі співавторкою документа над ключовими завданнями та шляхами формування цифрової компетентності дошкільнят.

У наше життя і в життя дітей дедалі рішучіше входять різноманітні гаджети. Спробуйте чесно відповісти собі на такі запитання.

Скільки разів на день ви зазираєте у свій телефон? Як часто ваші діти / онуки грають в ігри чи переглядають мультфільми на комп’ютері, планшеті, телефоні, телевізорі? Чи буває, що ваші вихованці згадують невідомих вам персонажів?

Погодьтеся, повністю ізолювати дитину від цифрових технологій сьогодні практично неможливо. Тому маємо якомога уважніше і мудріше організувати “знайомство” з ними.

Упродовж століть дитина пізнавала найближче оточення за допомогою власних активних дій: обмацувала предмети, пробувала на смак, розглядала, вслухалася, при цьому радіючи, заспокоюючись чи лякаючись. Спонукою до активності була взаємодія з близькими дорослими. У такий спосіб крок за кроком малюк накопичував сенсорний досвід, який ставав фундаментом його подальшого розумового розвитку.

Сучасний світ, що так стрімко входить у життя дитини, — це світ особливих технічних об’єктів (комп’ютерної та цифрової техніки). А отже, маляті необхідна сукупність певних знань і вмінь для того, щоб використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення індивідуальних потреб і розв’язання ігрових або навчальних завдань.

У варіативній частині Державного стандарту дошкільної освіти в рамках освітнього напряму “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп’ютерна грамота” визначено поняття цифрової компетентності, окреслено показники сформованості емоційно-ціннісного ставлення, відповідних знань та навичок дошкільника, а також участь батьків у їх формуванні.

Цифрова компетентність – це здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв’язання освітніх, ігрових завдань на основі набутих елементарних знань, умінь, позитивного ставлення до комп’ютерної та цифрової техніки.

Наголосимо: система технічних засобів, якими повинні оволодіти діти, має узгоджуватись із системами знань, пізнавальних дій та морально-етичної поведінки, що вже утвердились в освітніх програмах. Тож *співучасть, координація дій та взаємна відповідальність* усіх залучених дорослих за розвиток дитини набувають принципового значення.

Як же змінилася роль педагога? Якщо раніше вихователька була для дошкільнят основним і беззаперечним носієм усього нового, то зараз вона не знає і не може знати відповіді на всі дитячі запитання. Однак вона має стати основною порадницею малят, повинна вміти правильно спрямувати їхній інтерес, організувати навчальну діяльність відповідно до психологічних особливостей їхнього сприйняття, вчасно прийти на допомогу з підказкою, щоб дитина не втратила інтересу до пізнання.

ЧИТАТИ ДАЛІ

РОЗШИРЮЙТЕ СВОЇ ГОРИЗОНТИ

Разом із журналами
“Дошкільне виховання”,
“Палітра педагога”,
“Джміль”!

Передплатіть
КОМПЛЕКТ
на 2022 рік

на сайті
JMIL.COM.UA

зі знижкою
до 12%!

