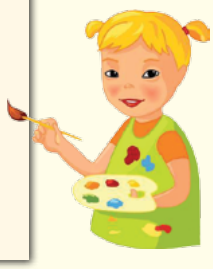
Інклюзивна освіта в умовах карантину



Оксана ФЕДОРЕНКО,
методистка відділу дошкільної та початкової освіти,
ДУ "Український інститут розвитку освіти"



Коли заклад дошкільної освіти повністю або частково зачиняється у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, альтернативою в організації освітнього процесу може бути дистанційне або змішане навчання. Виняткової уваги в цих умовах потребують діти з особливими освітніми потребами. Рекомендації щодо того, як організувати роботу з ними онлайн, пропонує відділ дошкільної та початкової освіти УІРО.



З початку цього року заклади дошкільної освіти працюють в умовах запобігання поширенню коронавірусної хвороби. Пандемія зумовила пошук нових і трансформацію вже наявних методів, форм та засобів навчання. Зокрема це стосується й роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Коли заклад дошкільної освіти повністю або частково зачиняється, альтернативним способом в організації освітнього процесу може бути дистанційне або змішане навчання*.

Сутність ***дистанційного навчання*** в закладі дошкільної освіти полягатиме в тому, щоб забезпечити продуктивну взаємодію між учасниками освітнього процесу: вихователями, дітьми, батьками та дітей між собою.

Згідно з результатами опитування керівників ЗДО, проведеного ЮНІСЕФ спільно з ДНУ "Інститут освітньої аналітики" МОНУ в червні–липні 2020 р., 58,9 % опитаних зазначили, що в їхніх закладах немає дітей з особливими освітніми потребами, 8,1 % відповіли, що в період заборони функціонування дитсадків необхідна підтримка та послуги дітям з особливими освітніми потребами надавалися відповідними фахівцями (учитель-логопед, учитель-дефектолог та ін.) у звичному обсязі, а 18,1% зазначили, що послуги цим дітям не надавалися.

* Докладніше про організацію дистанційного та змішаного навчання в закладі дошкільної освіти — у "ДВ" № 9, 2020, с. 17–21.

Умови забезпечення якісної інклюзивної освіти, зокрема за дистанційного навчання:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- створення інклюзивного освітнього простору;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини впродовж усього періоду навчання, виховання й розвитку з обов'язковим залученням до освітнього процесу батьків;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Визначення особливих освітніх потреб дитини

Визначення особливих освітніх потреб дитини здійснюють фахівці інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) за результатами психолого-педагогічного вивчення розвитку дитини, з урахуванням особливостей діяльності та участі дитини і чинників середовища, зокрема бар'єрів та допоміжних чинників в умовах дистанційного навчання *(лист МОН України № 1/9-185 від 03.04.20 "Про організаційні засади роботи інклюзивно-ресурсних центрів в умовах карантину").*

Створення інклюзивного освітнього простору

Створення комфортного освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини та забезпечувало належні умови для здобуття освіти в умовах дистанційного навчання, здійснюється шляхом застосування низки ІКТ, веб- і хмарних технологій, адаптацій або модифікацій тощо.

ЧИТАТИ ДАЛІ

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?



Обирайте журнали
"Дошкільне виховання", "Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера — нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам

Читайте та надихайтеся!



Комплект зі знижкою!

Передплатіть журнали на 2021 рік онлайн:
jmil.com.ua/peredplata

- Швидко
- Зручно
- Вигідно

Журнал розповсюджується за передплатою. Індекс 74140
ISSN 0321-1401 Дошкільне виховання, 2020, № 12